

综合提高 尊重个性 鼓励创新

——《第三军医大学学报》青年编辑人才培养的实践与体会

栾嘉,冷怀明

(第三军医大学 学报编辑部,重庆 400038)

摘要:新形势下科技期刊编辑已经从“为他人做嫁衣”的旧观念向“编辑学者化”、“学者型编辑”的理想职业定位转变,由此,《第三军医大学学报》本着“综合提高、尊重个性、鼓励创新”的全新理念培养青年编辑,实现了期刊发展和人才发展的双赢。

关键词:青年编辑;人才培养;医学期刊

中图分类号:G237.5

文献标识码:A

文章编号:1672-5379(2011)08-0252-03

随着近年来我国各领域科研工作的迅猛发展而带动的科技期刊出版行业的日益壮大,给编辑队伍的建设提出了更高的要求^[1]。人们对科技期刊编辑这一行业的认识已经从过去“为他人做嫁衣”的旧观念向“编辑学者化”、“学者型编辑”等理想职业定位转变^[2]。青年编辑作为我国科技出版行业队伍的中坚,其成长与成才一直是业内研究和探讨的热点。

2007年年初以来,《第三军医大学学报》编辑部(以下简称“编辑部”)实现了编辑队伍的年轻化——在岗的10名编辑平均年龄34.5岁,其中5名编辑是“80后”。围绕“对于高素质编辑人才的培养归根结底是创造力的培养”^[3]这一指导思想,编辑部通过一系列的举措(第一是专业上高标准、严要求;第二是注重人员综合素质的提高,给青年编辑充分发展创造宽松的环境;第三是尊重个性、鼓励创新)使青年编辑们从一名医学科技期刊编辑的初学者迅速成长为帮助校内外科研工作完善学术论文的良师益友,并在日常编辑工作中充分展示出较高的专业素养和个人能力。

一、在专业素养上对青年编辑高标准、严要求

这里指的专业,在医学科技期刊编辑工作中有两个大的方面:即医学和编辑学。另外还有一些交叉的学科,联系紧密的有统计学、文献学、图书情报学等。编辑最初所学的专业也并非单一,有医学相

关专业的,有学数理统计的、计算机的、图书馆情报管理的等等。而对于如今工作中需要用到医学及编辑学专业知识的深入学习,编辑部采取以下方式进行加强:

(一)经常听取医学专业讲座

置身于高等医科大学,要进行专业学习有得天独厚的条件。学校公告栏经常张贴各种专业讲座、硕士博士论文开题报告会、学位论文答辩会等通知,编辑们根据自己的兴趣和阶段工作的需要前往听取学习。这些讲座的内容,有基础的,也有前沿一些的。日积月累,不断深入,有选择性地形成个人的医学专业知识体系。这种个人的选择性逐渐地体现于:有的编辑对分子生物学实验显得特别熟悉;有的编辑对医学统计学颇有研究;还有的编辑对临床医学诊治的新进展格外感兴趣……根据每个人的特长,编辑部在稿件分配上更有所针对。让编辑专业特长更加充分地发挥在稿件的编修工作当中。

(二)邀请专家教授到编辑部专题授课

编辑部专门委任一个学习组组长,根据每年年初拟订的学习计划,结合编辑们的临时提议,由学习组长安排实施,联系学校各教研室以及附属医院各科室的一些专家教授到编辑部给大家授课。这种授课相对来讲比较有共性和针对性——多是针对专家教授在审稿和审读过程中发现的问题,以及编辑在具体工作中所遇到的专业问题,请涉及到相关专业的教授现场讲授和答疑。如2009年编辑部按照年初计划邀请到的授课专家有脑外科、消化内科、医学

*收稿日期:2011-01-18

作者简介:栾嘉(1980—),女,重庆合川人,第三军医大学编辑,硕士,研究方向:编辑学。

心理学等科室;根据工作需要临时邀请到的专家有生物化学和统计学教研室的老师,讲授分子生物学实验方面的基本知识和医学科研论文中涉及到统计学的应用规范等内容。2010年编辑部计划邀请图书馆、病理学、神经生物学教研室的教授,来讲关于中图分类法以及医学科研论文关键词的规范、如何审查病理图片以及细胞培养方面的内容。

(三)一起到研究所、医院科室参观学习和参加学校、医院承办的各种规模的学术交流活动

除了把专家请进来,编辑部也经常集体“走出去”。受邀或是主动申请去研究所(教研室)、各附属医院科室参观、学习。在参观了解完科室规模、建设、新设备之后,科室主任会给编辑们讲一次课,其内容主要倾向于该学科最新的诊疗技术、学科前沿进展。医学是发展最为迅猛的科学,而医学期刊正是传播、交流医学信息的载体和依据。因此,年轻的医学期刊编辑努力学习相关专业的医学知识,不断更新专业知识,了解相关学科专业的现状、进展和前沿学术动态。只有这样才能对稿件的先进性、科学性、实用性做出可靠的判断,从而在稿件的编审、加工等方面做到有的放矢、基本符合现状^[4]。与此同时,学校、医院承办的各种规模的学术交流活动,编辑们也积极参加。这也是一个双赢的活动,一方面,在会场展开《学报》的宣传海报,摆上近期的《学报》期刊,参加会议、参与交流,在来自全国甚至世界各地的医疗工作者面前宣传《学报》;另一方面,在会上听取相关学科的最新诊疗进展,新药、新设备的信息,对拓宽视野和知识面、提高医学专业素养起到了非常积极的作用。

二、在交流学习中充分发挥青年编辑的主观能动性

如何能够引导、激励青年编辑的不断学习由被动变为主动、由“任务”变为“乐趣”,这一点非常重要^[5]。编辑部内部的学习交流,包括几个层面。除新老编辑常规的传帮带从而加速新编辑的成长、促进老编辑的学习之外,针对青年编辑的培养,非常注重在学习交流中充分发挥青年编辑的主观能动性:

(一)编辑授课

编辑部领导不断启发、发掘,根据每个编辑之所长,安排编辑授课。即某位编辑在某一个领域特别有专攻、或者在编辑工作中某一方面特别有心得,便会整理、总结、制作幻灯片,准备一小时以上的内容

给全体编辑讲课。近年来编辑部安排副编审职称以上的编辑所讲的课程有《医学科技论文中的编辑要素》《采编系统的应用》《图表常见问题以及处理方法》《分子生物学实验基础》等。不光老编辑授课,新来的编辑也需要接受这种锻炼。刚到编辑部工作不久备考“出版职称资格证”的几个青年编辑,在考试结束之后,编辑部就安排他们把备考阶段系统学习过的编辑学、出版业知识挑选自己感受最深、学得最扎实的一部分整理、总结,给大家讲课。比如《形式逻辑常识》《书刊的校对规范》《著作权案例分析》等。通过这些举措,一方面使“闭门造车”的老编辑们了解了最新的行业规范;另一方面使刚到编辑部工作的青年编辑感受了编辑部浓烈的学习氛围,并且主动参与、亲历亲为,有助于他们形成强烈的自我学习、不断学习的意识,使他们今后的专业之路越走越宽。

(二)责任编辑工作总结汇报

这也是编辑授课的一部分内容。从2008年年初开始,编辑部每一位编辑在承担完一期《学报》的责任编辑工作之后(24期/年),将整期《学报》30多篇论文在责任编辑过程中发现的问题加以收集、整理、制作幻灯片,隔周一次,利用专题时间做汇报。然后全体编辑一起分析、探讨、消化,最后达成共识、统一规范。这样的方法针对性、操作性和实用性都极强,日积月累,不断细化,不但强化了大家的编辑专业素养,更使《学报》在编辑质量和校对规范上精益求精、层层进步。

(三)编辑外出参加会议后的信息反馈

编辑们相互之间的学习交流,除了编辑工作专业范畴之外,也还有其他内容。比如编辑部主任经常在周一例会时给大家通报国内编辑学界行业发展的一些新导向、新论题,比如早前的科技期刊开放获取的议题、眼下国家新闻出版署出台的科技期刊转企改制的政策等,从而不断地给编辑们提供新的编辑学科研思路,更提供给青年编辑们个人发展的明确导向。此外,对于国内各种学术交流会,编辑部都全力支持青年编辑们参加,并且专门在每年的经费预算中特别设立了编辑参会学习的专项经费。近年来,编辑参加国内学术会议人均每年达到2次以上。一方面促进编辑撰写、投递学术论文;另一方面,编辑参会也都是带着任务去的,回来之后会安排个人发言,第一时间将本次会议的精神或是学术讨论的热点给大家做详细的传达。值得一提的是,编辑部有4名编辑在全国、全军、重庆市等各级编辑学、期

刊学研究会里担任重要职位。编辑部鼓励青年编辑踊跃参加研究会的各种活动,尤其是学术交流会议。在经常组织、参加这些社团活动和学术交流的同时,青年编辑们一方面在浓厚的行业学术氛围中进一步培养了自己的职业兴趣^[6];另一方面能够在学术交流活动中获取大量的行业资讯和学术信息,提升了业务工作能力、对外交往能力和科研思维能力;同时还能够通过投递大会论文、参加大会交流而扩大自己的学术影响力。

三、在青年编辑的个人发展上尊重个性、鼓励创新

编辑部在对青年编辑的培养上,无论在专业知识、工作能力,还是在继续教育、综合素质等方面,都体现着对个性发展的充分尊重和鼓励。如青年编辑报考硕士研究生的问题,编辑部从不限制报考的院校或专业,青年编辑完全可以根据自己的兴趣和志向选择硕士研究生报考专业。编辑部认为,攻读研究生的过程,实质上是一个掌握科研方法、训练创新思维的过程,这一点无论是文科还是理科、医学还是非医学专业都是相通的。迄今,编辑当中的现役人员全都获得硕士学位,而专业有医学教育管理、医学基础研究、语言文学等。在编辑部工作任务繁重、人员相对较少的情况下较好地处理了工学矛盾,工作、学业两不误。实践证明,通过硕士研究生阶段的学习,青年编辑进一步养成了不断学习、终身学习的习惯;掌握了自我学习的方法;具备了不断创新的科研思维能力,而在岗位上做起医学科技论文的编辑工作亦显得更加得心应手。此外,编辑当中的非现役文职人员工作以后很短的时间内就全部考取了初级或中级“出版职称资格证”,充分体现较强的个人能力。

在编辑部这种“综合提高、尊重个性、鼓励创新”的人才培养思路的大环境下,青年编辑们一边细化工作、一边努力学习、一边勤奋思考,通过系统而有

效的训练,经常撰写出质量较高的学术论文。在过去的两年当中,编辑部公开发表学术论文人均2篇以上。仅2009年一年,获得重庆市高校学报优秀论文特等奖1篇、一等奖1篇、二等奖5篇;重庆市高校学报研究会科研项目2项;中国高校期刊研究会科研项目2项;3名编辑被评为全国科技期刊优秀编辑工作者;2名编辑的论文获得全国科技期刊优秀编辑学论著二等奖。

正所谓磨刀不误砍柴工,期刊的发展和人才的培养密不可分。《第三军医大学学报》近年来之所以取得那么多的成绩,影响力不断扩大,在全国高校学报和医学科技期刊领域里排名一直靠前,在日益强烈的行业竞争中能够稳步发展壮大,这与编辑部对于青年编辑人才培养的思路和具体举措所带来的成效有着直接的联系。《第三军医大学学报》在勇于创新、勇于实践中走出了一条期刊和人才共同发展的双赢之路。

参考文献:

- [1] 石朝云,游苏宁. 科技期刊复合型编辑出版人才培养的实践与思考[J]. 编辑学报,2007,19(4):317-319.
- [2] 栾嘉. 论新时期科技期刊青年编辑人才的创新素质[J]. 西南农业大学学报:社会科学版,2008,6(2):194-196.
- [3] 王荟蓉. 谈谈素质教育的核心就是创新教育[J]. 管理观察,2008(23):173-174.
- [4] 戚厚兴,张作己,冯学泉,等. 浅谈医学期刊青年编辑工作能力的培养[J]. 中国科技信息,2010(3):198-199.
- [5] 汪勤俭,吴培红,冷怀明,等. 提高青年医学编辑素质的体会[J]. 西南农业大学学报:社会科学版,2010,8(2):251-253.
- [6] 马艳霞. 提高高校学术期刊青年编辑业务素质的思考[J]. 山西医科大学学报:基础医学教育版,2010,12(2):222-224.

责任编辑:唐益明